

проводимое лечение (манипуляции, введение медикаментов). Можно использовать стандартную медицинскую аппаратуру.

Сотрудники кафедры факультетской терапии и Центра практической подготовки и симуляционного обучения ВГМУ (в дальнейшем ЦПП и СО) преподавали следующие темы:

1. Малые вспомогательные врачебные приборы для начальной диагностики заболеваний и коррекции лечения (для всех студентов лечебного факультета 4-6 курсов, но, в особенности, для врачей общей практики).

а) ЭКГ (правила снятия ЭКГ, основное оборудование, ЭКГ признаки жизнеугрожающих состояний, а, именно, ОКС и тахи-брадиаритмии);

б) Пикфлоуметрия - метод определения пиковой скорости выдоха. Применяется для исследования функции легких, определения обструкции бронхиального дерева, диффдиагностики и контроля лечения.

в) Глюкозометрия. Основные типы глюкометров и принципы работы пошагово. Интерпретация результатов для начальной диагностики сахарного диабета, нарушений углеводного обмена, амбулаторный контроль лечения при установленном диагнозе сахарного диабета.

2) Острый коронарный синдром.

3) Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости сердца.

Если тема №1 точно изучается соответственно принципам симуляционного обучения, с ЭКГ прибором, пикфлоуметром и глюкометром, то темы №2 и 3 без пациентов или *Виртуального тренажера* - (симулятор), *Манекен-имитатора пациента*, *Робот-симулятора пациента* – нет. В этом случае использован метод решения клинических задач с разными вводными (АД, ЭКГ, УЗИ, лабораторных исследований) о клиническом состоянии пациента.

Выводы. Для приведения в соответствие с принципами симуляционного обучения по темам: острый коронарный синдром и жизнеугрожающие тахи-брадиаритмии сердца, рационально приобрести симуляторы *Манекен-имитатор пациента*, *Робот-симулятор пациента* для отработки практических навыков и умений студентов.

На начальном этапе используются клинические задачи и элементы инструментального и лабораторного обследования.

Литература:

1. Состояние и направление развития симуляционного обучения в Витебском государственном медицинском университете / А.Т. Щастный [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2015. – Т. 14, № 3. – С. 107–117.

2. Галактионова, М.Ю. От симулятора - к пациенту: современные подходы к формированию у студентов профессиональных навыков / М.Ю. Галактионова, Д.А. Маисеенко, Е.В. Таптыгина // Сиб. мед. обозрение. – 2015. – № 2. – С. 108–111.

УДК 372.8

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Сечко О.И., Шиманович И.Е.

УО «Белорусский государственный университет»

Одной из важнейших педагогических задач любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к системе обучения в ВУЗе, к новой системе социальных отношений, на освоение ими роли студентов. Несмотря на достаточно всестороннее изучение данной проблемы в

педагогической науке, в образовании по-прежнему имеет место недостаточная согласованность в содержании, методах, средствах обучения в школах и высших учебных учреждениях. Существенно различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника. Проблема взаимосвязи школьного и высшего образования с каждым годом обретает все большее значение для педагогической науки, психологии, а также влияет на содержание и структуру отдельных учебных предметов и методики их преподавания. Принцип непрерывности в обучении химии, как и другим предметам, связан с последовательным логическим представлением учебного материала, установлением связей между предыдущим и последующим содержанием, связи теории с практикой, развитием фундаментальных представлений и понятий дисциплины при рассмотрении их как на одной ступени, так и в рамках всей системы образования [2]. Реализация взаимосвязи и преемственности содержания школьного и вузовского химического образования является одной из задач в системе адаптационного процесса студентов первого курса любого учреждения образования. В республике формально существует система непрерывного химического образования. С 2015-16 учебного года введено дифференцированное обучение школьников в средних школах: базовый и повышенный уровни обучения предмету. На базовом уровне химия изучается 2 часа, на повышенном – 4 в неделю. Однако, формальная дифференциация только по количеству часов изучения предмета в неделю не является гарантией полной сформированности знаний по предмету, поступления в высшие учебные заведения.

Следующее звено – система доуниверситетской подготовки абитуриентов. Она тесно связана как со школьным образованием, так и с высшим. Уровень дифференциации здесь гораздо выше, чем в профильных классах повышенного уровня. А также способы деятельности, уровень преподавания предмета, поставленные цели и пути их реализации заметно приближают уровень подготовленности абитуриентов для обучения в ВУЗе.

В соответствии с предъявляемыми запросами необходимо разработать систему помощи первокурсникам в адаптации к условиям и требованиям изучения химии в вузе.

Основными направлениями деятельности при разработке системы организационного и методического сопровождения корректирующей учебной работы по химии со студентами первого курса, являются:

- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь; анализ и обобщение полученных данных;
- разработка и постоянное совершенствование корректирующей тематической программы;
- организация и проведение индивидуального и группового консультирования студентов.

Первые диагностические работы, проведенные преподавателями кафедры общей химии и методики преподавания химии БГУ, указывают на то, что уровень обученности части студентов по химии недостаточен для обучения в университете. Можно назвать другие значительные проблемы первых месяцев обучения: заметно возросший объем учебной нагрузки; сложность усвоения новых учебных дисциплин; несформированность ряда общеучебных и общеинтеллектуальных умений, отсутствие необходимого уровня знаний по предмету, неготовность школьников к новым видам учебной деятельности, недостаточно осознанный выбор профессии, сложности в отношениях с товарищами по учебе; выстраивание новой системы отношений с преподавателями, часто проблемы коммуникативного характера – далеко неполный перечень проблем, с которыми приходят на первый курс университета вчерашние школьники.

Система тестирования при поступлении в высшие учебные заведения Республики Беларусь при имеющихся достоинствах предполагает ориентацию учащихся, абитуриентов и студентов на выполнение только тестовых заданий, что затрудняет

развитие умений обобщать, анализировать, овладевать навыками экспериментальной работы, выполнения творческих заданий.

Поэтому примерно 46% опрошенных первокурсников считают, что помощь в процессе обучения им нужна в первую очередь при решении следующих проблем: преодоление стресса перед первой сессией с самых первых дней обучения; повторение и обобщение знаний по предметам, развитие умений выполнения практической части обучения, компоновки системного ответа по теме.

В анкетах первокурсники указывают основные проблемные поля:

- материал лекций усваивается на 10-15 %, записывать за преподавателями удается только 1/3 часть учебного материала
- работать в читальном зале библиотеки сложно, нет навыка работы с учебной литературой
- нет умений и навыков, в выполнении химического эксперимента.

Корректирующее повторение – это процесс, который осуществляется с целью повторения, развития и актуализации знаний, полученных в общеобразовательной школе. [3]. Оптимизация корректирующего повторения требует таких подходов, чтобы в сжатые сроки при интенсивной деятельности получить наилучшие результаты.

Деятельность преподавателей в таких условиях ориентируется на более совершенные предметно-развивающие стратегии, учитывающие методологические, педагогические, дидактические, психологические принципы обучения и воспитания [1].

Формы работы, используемые преподавателем:

- диагностика уровня обученности, выяснение проблемных тем и понятий
- объяснение и систематизация учебного материала
- проведение консультаций для групп, организация индивидуальных консультаций;
- выполнение тренировочных упражнений;
- контроль результатов учебных достижений обучения;

Организация проведения повторения осуществляется в форме комбинированных занятий. Преподаватель составляет план изложения темы, проводит устные беседы по плану, предлагает студентам составлять устные варианты ответов, следит за грамотностью химической речи. За 10 – 15 минут до конца занятия или после занятий отводится время для индивидуальных консультаций. Часть практической работы - выполнение упражнений и заданий по теме - предлагается в качестве домашних заданий.

Внимательное отношение к первокурсникам, вовлечение их в систему работы приводит к более успешному решению основной задачи обучения: помочь повторить, обобщить, систематизировать знания по химии с учетом их способностей для продолжения дальнейшего обучения по выбранной специальности.

Литература:

1. Волгина, Т.Ю. Адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе: трудности, проблемы, пути их решения [Электронный ресурс] / Т.Ю. Волгина // Вестн. Омск. пед. ун-та. – 2007. – Режим доступа: [www. omsk.edu](http://www.omsk.edu)
2. Василевская, Е.И. Взаимосвязь довузовского и школьного химического образования школа – ПО-ВУЗ / Е.И. Василевская, О.И. Сечко // Новое в методике преподавания химических и экологических дисциплин : сб науч. ст. междунар. науч.-метод. конф. – Брест : Изд. БрГТУ, 2011. – С. 174–178.
3. Кунцевич, З.С. Оптимизация корректирующего повторения при обучении дисциплине «Общая и неорганическая химия» в медицинском ВУЗе / З.С. Кунцевич // Методика преподавания химических и экологических дисциплин : материалы Респ. науч.-метод. конф. – Брест : Изд. БрГТУ, 2011. – С. 174–178.